



ÁREA / ASIGNATURA	ÉTICA Y RELIGIÓN	GRADO	SÉPTIMO
DOCENTE	JHON ALEXANDER CARREÑO	CURSOS	701,702, 703, 704.
JORNADA	ÚNICA	PERIODO	SEGUNDO

1. COMPETENCIA: Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución.

2. INDICADOR DE DESEMPEÑO: 2.1 Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican.

EJE TEMÁTICO: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

OBJETIVO (¿Cuál es el objetivo que se quiere lograr al desarrollar la guía?) Entender cómo funcionan los mecanismos de defensa constitucional, al igual compararlos con los mecanismos que se utilizan en el colegio para garantizar los derechos de los estudiantes.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR:

El tema de esta guía es **LA TUTELA**

¿QUE ES ACCION DE TUTELA?

(ESTA CONTENIDA EN EL ARTICULO 86).

Toda persona tendrá derecho a la acción de tutela, siempre que se viole un derecho fundamental.



1. Pasos para interponer una tutela

ASUNTO TUTELA JUEZ CIVIL MUNICIPAL



DIRIGIDO JUEZ C. M.



REFERIDO ACCION DE TUTELA



HECHOS. EL DERECHO VIOLADO

DE MANERA MUY RESPETUOSA VENGO A CONOCER EL RESULTADO DE MI PETICIÓN.

CON MUCHO GUSTO AQUÍ ESTÁ.



SU TUTELA LA RESUELVO EN DIEZ DÍAS, LUEGO A LA CORTE



En la parte de abajo puede encontrar 10 dibujos que hacen parte de los derechos fundamentales de los niños.



DERECHOS DE LA INFANCIA

IGUALDAD
1. Quiero que me respeten, sin importar mi religión, color de piel, condición física o lugar donde vivo.

IDENTIDAD
2. Necesito un nombre y apellidos para distinguirme de los demás niños y niñas.

AMOR
3. Quiero vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y sobre todo que me quiera.

EDUCACIÓN
4. Tengo derecho a recibir educación y a tener lo necesario para estudiar.

PROTECCIÓN
5. Tengo derecho a descansar, jugar y divertirme en un ambiente sano y feliz.

CALIDAD DE VIDA
6. Necesito atención médica y que me cuiden cuando estoy enfermo.

SOLIDARIDAD
7. Tengo derecho a decir lo que pienso y lo que siento.

INTEGRACIÓN
8. Quiero poder reunirme con otros niños y niñas.

ABANDONO
9. Tengo derecho a ser protegido contra la crueldad, el abandono y la explotación.

AUXILIO
10. Necesito ser educado en la paz, tolerancia y la comprensión.

ACTIVIDAD

1. Realizar un dibujo de cada uno de los derechos que vemos arriba, PERO LOS DIBUJOS deben hacerse exponiendo una violación de esos derechos. Por ejemplo, el derecho numero 1 IGUALDAD usted debe hacer un dibujo en el cual se vea como violan o NO RESPETAN ese derecho a la igualdad.

BIBLIOGRAFÍA 1. Definición del concepto: (Fuente: <http://www.senado.gov.co/>)

CRITERIOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

1. Evidencias escritas en el cuaderno.
2. En la evaluación se tendrán en cuenta la argumentación de las respuestas y el trabajo desarrollado en el cuaderno.
3. Se enviarán los trabajos por cualquier medio tecnológico para poder retroalimentar y evaluar actividades.

TIEMPO ESTIMADO PARA EL DESARROLLO: cuatro semanas.