

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PIO X REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA MUNICIPIO DE CHIPAQUE RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO No. 3910 DE OCTUBRE 01 DE 2003 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 2749 DEL 01 ABRIL DE 2009 RESOLUCIÓN SERVICIO EDUCATIVO FORMAL DE ADULTOS No. 5528 DEL 26 DE JUNIO DE 2009 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 7945 DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2009 RESOLUCIÓN APROBACIÓN MEDIA TÉCNICA No. 4436 DEL 09 DE JULIO DE 2010 RESOLUCIÓN 7178 DE JORNADA ÚNICA DEL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2016 NIT 32002397-6DANE 125178000168CÓDIGO ICFCES 008367 66 AÑOS SIRVIENDO A LA COMUNIDAD GUÍA DE APRENDIZAJE	Código:	GA- PX- 2
		Versión:	1.0
		Fecha:	ABRIL 2020
		Página:	1 de 3
GUÍA ACADÉMICA SOCIALES GRADO SÉPTIMO. No3			

ÁREA / ASIGNATURA	SOCIALES	GRADO	SÉPTIMO
DOCENTE	JHON ALEXANDER CARREÑO	CURSOS	701, 702, 703, 704.
JORNADA	ÚNICA	PERIODO	SEGUNDO

1. COMPETENCIA: Utilizar fuentes históricas para determinar cambios y permanencias entre los periodos de la expansión imperial romana y el medioevo.

1.1 INDICADOR DE DESEMPEÑO: Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana.

➤ **EJE TEMÁTICO:** Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

OBJETIVO (¿Cuál es el objetivo que se quiere lograr al desarrollar la guía?) Entender el cambio y la permanencia en Roma, diferenciando los tres periodos monarquía, republica e imperio.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR: Hacer una lectura minuciosa del siguiente texto

EI DECLIVE DEL IMPERIO ROMANO

La Pax Romana: Durante los dos primeros siglos de vida, el Imperio alcanzó su máxima extensión territorial. Un potente ejército mantenía la *pax romana* (paz romana) dentro de las fronteras del Imperio, controlando las rutas terrestres (calzadas) que enlazaban los puntos más distantes. Una eficiente marina militar protegía y libraba de la amenaza de los piratas al activo comercio marítimo entre las ciudades a través del Mediterráneo. El brazo de Roma llegaba a todo el Imperio y su cultura se difundió con rapidez e intensidad: fue la romanización.

La crisis del siglo III d.C.: Durante el siglo III d.C. se aceleró un proceso de cambios y transformaciones que anunciaban el fin del Imperio Romano, así como la transición hacia el mundo medieval, por diversas causas: **1) Causas económico-sociales:** el sistema esclavista entró en crisis. Al haber menos guerras de conquista, **el número de esclavos disminuyó**. Su rendimiento laboral no era bueno y la concentración en un lugar de muchos esclavos era peligrosa por los posibles levantamientos. Los grandes propietarios agrícolas preferían **contratar a hombres libres (colonos)** que trabajaban más y mejor. Pronto comenzaron a quedar adscritos a la tierra (no podían abandonar la propiedad) y comenzaron a sufrir cargas y obligaciones en favor del propietario, **convirtiéndose en siervos**.

La minería y la artesanía decayeron, al disminuir el número de esclavos (crisis de producción). Al haber menos productos, el comercio entre ciudades sufrió un retroceso (crisis comercial). Este proceso favoreció el desarrollo de una economía rural y de autoabastecimiento que provocó la decadencia de las ciudades.

Los impuestos aumentaron, las monedas valían menos y los precios aumentaron. Por ello en muchos sitios se volvió **al trueque**, o sea, al intercambio de productos sin usar monedas.

2) Causas políticas. Hubo una gran inestabilidad en el gobierno pues los emperadores, muchas veces **asesinados** o depuestos, duraban muy poco. Las personas desconfiaban de sus gobernantes. En el exterior, los pueblos germánicos **o bárbaros** comenzaron a penetrar por la frontera norte (Rin-Danubio). En el año **476 d.C.** conquistaron Roma y acabaron con el Imperio de Occidente.



La presión de los pueblos germánicos (bárbaros): A partir del siglo III, como ya hemos visto, factores externos e internos, dieron lugar, por lenta evolución al paso hacia otro tipo de sociedad: la feudal. Fue importante la presión de los pueblos situados al norte y al este de las fronteras del Imperio, (llamados pueblos *bárbaros*), que penetraron en territorio imperial por la debilidad política y el desastre militar que conoció Roma en su última época: asesinatos de emperadores y continuas luchas internas se sucedieron sin que nadie pudiera controlar el poder. En menos de un siglo hubo veintitrés emperadores en Roma. Como no podían oponerse a estos pueblos germanos, los emperadores decidieron dejarlos asentarse en las fronteras del Imperio y contratarlos como *foederati* (aliados), llegando a formar parte de su ejército. El emperador Teodosio (año 395 d.C.) dividió el Imperio en dos para tratar de hacerlo más gobernable: el Imperio Romano de Occidente, con capital en Roma, y el de Oriente, con capital en Constantinopla. Sucesivos pueblos bárbaros penetraron en las fronteras romanas y, en el año 410, los visigodos, mandados por Alarico, saquearon durante tres días la ciudad de Roma, se retiraron cargados de botín y se instalaron en el sur de la Galia y en Hispania, firmando un acuerdo con los romanos como *foederati* (aliados).

LA DIVISION DEL IMPERIO ROMANO



La caída del Imperio Romano de Occidente y el final de la Edad Antigua.: Desde principios del siglo V los pueblos bárbaros, empujados por los hunos que provenían de Asia Central, presionan con más fuerza las fronteras del doble Imperio Romano. El de Oriente, con una hábil política, pudo comprar la paz a los bárbaros a cambio de dinero, y sobrevivirá 1.000 años más. El Imperio Romano de Occidente, por el contrario, cayó en el año 476 cuando un pueblo bárbaro, los hérulos, saquearon Roma y el último emperador Rómulo Augústulo fue depuesto. Años antes otro

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL PIO X REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DE CUNDINAMARCA MUNICIPIO DE CHIPAQUE RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO No. 3910 DE OCTUBRE 01 DE 2003 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 2749 DEL 01 ABRIL DE 2009 RESOLUCIÓN SERVICIO EDUCATIVO FORMAL DE ADULTOS No. 5528 DEL 26 DE JUNIO DE 2009 RESOLUCIÓN DE INTEGRACIÓN No. 7945 DEL 30 DE SEPTIEMBRE DE 2009 RESOLUCIÓN APROBACIÓN MEDIA TÉCNICA No. 4436 DEL 09 DE JULIO DE 2010 RESOLUCIÓN 7178 DE JORNADA ÚNICA DEL 29 DE SEPTIEMBRE DE 2016 NIT 32002397-6DANE 125178000168CÓDIGO ICFES 008367 66 AÑOS SIRVIENDO A LA COMUNIDAD GUÍA DE APRENDIZAJE	Código:	GA- PX- 2
		Versión:	1.0
		Fecha:	ABRIL 2020
		Página:	3 de 3
GUÍA ACADÉMICA SOCIALES GRADO SÉPTIMO. No3			

pueblo extranjero, los hunos, con su caudillo Atila, denominado "el azote de Dios", ya había saqueado casi toda Italia. Así pues, el Imperio Romano se dividió en muchos fragmentos territoriales en los que se asentaron los diversos pueblos bárbaros: visigodos, francos, ostrogodos... Este será el origen de las numerosas naciones de la Europa actual.

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS TENIENDO ENCUESTA LA LECTURA

1. Que es la pax romana.
2. Complete la siguiente frase \Rightarrow La causa económica para que Roma entre en crisis fue que ____ / sistema ____ / ____ / ____ / crisis
3. Cuando se acaba el comercio y ya no se paga con moneda ¿Cuál fue el medio utilizado?
4. Complete la siguiente frase \Rightarrow Las causas de la crisis política son, que los emperadores eran _____, al igual que los pueblos _____ entraron al imperio y que en ____ / ____ 476 dc conquistaron y _____ / ____ / el _____ de _____.

Responda falso o verdadero. (f) o (v)

5. Los pueblos barbaros son llamados también germánicos ()
6. El imperio Romano se acaba porque entre los reyes había mucha envidia ()
7. En Roma jamás existió la esclavitud ()
8. Para comerciar en roma se utilizaba moneda ()
9. Encuentre 5 causas de la crisis en Roma. Luego haga una caricatura de tres episodios por cada una explicando la causa; es decir si son 5 causas y cada una debe tener tres episodios nos da 15 dibujos, cada causa debe tener 3 dibujos o 3 episodios.
10. En la lectura está el nombre de uno de los emperadores encuéntrelo y escríbalo _____
11. Cuáles son los pueblos que invadieron a Roma.
12. Si usted fuera emperador de Roma ¿Que tácticas o que hubiese planeado para no perder el imperio?, desarróllelo en mínimo una página, bien escrito con buena caligrafía, que se pueda leer.
13. Mire el mapa que se encuentra arriba, ahora, debe buscar un mapa político **actual** y encontrar los siguientes países Italia, Francia Alemania, Inglaterra, Grecia, España, Portugal, Egipto, Turquía. luego los pinta en el mapa que está arriba.

RECORDATORIO: No olvide ver los 4 videos explicativos del imperio romano, allí explico el contexto del imperio romano y sus diversas consecuencias.

BIBLIOGRAFÍA:

2. video de apoyo https://www.youtube.com/watch?v=YI7PS_kLJLM.
3. Video de apoyo asterix y obelix. <https://www.youtube.com/watch?v=ZWOTUao3iFM>
4. Tomado de: texto escolar, sociales, grado séptimo, editorial: Libros y libros año 2009.

CRITERIOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

1. Entrega puntual de las actividades según cronograma institucional.
2. Evidencias escritas en el cuaderno o en hojas.
3. En la evaluación se tendrán en cuenta la profundidad temática que usted haga, la investigación la escritura, argumentación respuestas y el trabajo desarrollado en el cuaderno.
4. Enviar los trabajos por cualquier medio tecnológico para poder retroalimentar y evaluar actividades.

TIEMPO ESTIMADO PARA EL DESARROLLO: cuatro semanas.